**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: Ética y Valores Humanos** | | | | | **Asignatura: Ética** | |
| **Docente: Gloria Inés Molina Restrepo** | | | | | **Grado:**  10° **Intensidad horaria**: 1 vez semanal | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | | |
| Que el estudiante se conozca como es, de dónde viene como ser humano y entienda lo que puede llegar a ser, justificando e interiorizando sus valores humanos, y variadas inteligencias, manejando las competencias interpretativa, propositiva y explicativa. Conociendo las diferencias entre los intereses valores y aptitudes y empezando a prepararse para unas pruebas de Estado y una integración de manera productiva a una sociedad. | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | | |
| Ser humano, evolución, inteligencia, necesidades humanas, respeto, inclusión, autoconocimiento, identidad. | | | | | | |
| **Metodología**. . Trabajos escritos, reflexiones grupales o personales, exposiciones, lecturas e invención de cuentos y dibujos. Calificación de comportamientos dentro y fuera del salón. | | | | | | |
| **I BIMESTRE** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva: S**e apropia de teorías sobre el origen y evolución del ser humano y tomo partido.  **C. Laboral:** Organiza su tiempo de manera que responde académicamente, es disciplinado, demuestra organización. Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.  **C. Ciudadana:** Se reconoce como un ser humanos con características propias y comunes a su especie.  **S**e cuida a sí mismo. Además es respetuoso. En todo momento demuestra honestidad. Es un joven en el que se puede confiar. Es responsable de sus acciones escolares y personales. | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Teorías sobre el origen y la evolución del ser humano. | Teoría creacionista.  Teoría evolutiva.  Teoría creacionista- evolutiva | | | Definición  Características  Implicaciones de cada una de las teorías en el imaginario colectivo. | | |
| **Cuestionamientos de partida**: Por qué soy un ser humano? De dónde salí? Para dónde voy como persona? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | | Coevaluación y heteroevaluación | | | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Me preocupo por entender porqué somos tan diferentes las personas  **C. Laboral:** Presento trabajosde calidad, a partir de la preparación de diversas bibliografías.  **C. Ciudadana:**. Es un joven en el que se puede confiar. Es responsable de sus acciones escolares y personales. | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | |
| Inteligencias múltiples | Tipos de inteligencias según Howard Gardner | | Definición de inteligencia  Definición de cada una de las inteligencias.  Importancia histórica de algunas inteligencias.  La inteligencia en la actualidad.  Aplicación de las inteligencias a la aplicación personal. | | | |
| **Cuestionamientos de partida**: Porqué aparentemente algunas personas son más inteligentes que otras? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | | Coevaluación y heteroevaluación | | | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:** Identifica y define algunas operaciones mentales.  **C. Laboral:** Organiza su tiempo de manera que responde académicamente, es disciplinado, demuestra organización. Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.  **C. Ciudadana:** Es justo, respetuoso y amable en el trato. Se cuida a sí mismo, es un joven en el que se puede confiar. | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Operaciones mentales | Memoria  Comprensión  Interpretación  Argumentación  Proposición  Análisis  Síntesis  Inducción  Deducción | | Definición de las diversas clases de operaciones mentales.Usos diversos de las operaciones mentales.  Ejercicios de aplicación.  Ejercicios de creación de pruebas con diversas operaciones mentales. | |
| **Cuestionamientos de partida**:  Utilizo por lo menos la mitad de las operaciones mentales propias de mi edad?  Cómo hacer para aumentar mi capacidad mental? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | | Coevaluación y heteroevaluación | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:** Reconoce que los seres humanos requerimos de un mínimo de condiciones para poder existir y funcionar en sociedad  **C. Laboral:** A partir de sus acciones académicas y/o comportamentales, expresa autodisciplinaOrganiza su tiempo de manera que responde académicamente, es disciplinado, demuestra organización. Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.  **C. Ciudadana:** Demuestra con sus comportamientos que interioriza el valor del respeto**.** Se cuida a sí mismo. Además es respetuoso. En todo momento demuestra honestidad. Es un joven en el que se puede confiar. Es responsable de sus acciones escolares y personales. | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| La Dignidad humana | Necesidades humanas fundamentales según Manfred Max Neef. | | Calidad de vida  Qué es una necesidad?  El ser  El haber  El tener.  Las necesidades humanas y su relación con la dignidad. | |
| **Cuestionamientos de partida**:  Qué necesito realmente para vivir con calidad de vida? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| Escritas divergentes y comportamentales. | | Coevaluación y heteroevaluación | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |
| **Herramientas:** Vivencias personales, la familia, la institución, el salón de clase, la vida de los estudiantes, colores, | | | | |
| **Recursos:** Documentos, fotocopias, salón de clase. | | | | |
| **Bibliografía:** Necesidades humanas fundamentales según Manfred Max Neef. | | | | |